**Taller: La dignidad humana y los derechos humanos**

**Objetivos de la jornada**

**General**

Visibilizar nociones y creencias relacionadas con los principios de dignidad humana, autonomía, igualdad e integridad.

**Específicos**

* Reconocer aspectos clave del principio de dignidad humana y su relación con la construcción de autonomía, igualdad e integridad.
* Valorar las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas que facilitan el acceso a bienes, oportunidades y servicios para el ejercicio de derechos.
* Fortalecer actitudes y disposiciones para reconocer en sí mismo y para otros los principios de dignidad humana, igualdad e integridad.

**Resultado esperado**

Los participantes identifican en ellos mismos actitudes y aptitudes proclives o limitadoras de la dignidad humana.

**Desarrollo metodológico de la jornada**

**Momento 0.**

***Nombre de la actividad: Instalación y presentación general de la jornada***

***Duración: (60 minutos)***

* Registro e inscripción en la jornada
* Instalación de la jornada (saludos)
* Presentación de la metodología
* Distribución de los grupos en los salones

**Momento 1.**

***Nombre de la actividad: Por 4 esquinitas de nada***

***Duración: (30 minutos)***

**Objetivo:** Sensibilizar al grupo sobre la importancia de ofrecer posibilidades de reconocimiento, respeto e inclusión social a todos los miembros de una comunidad.

**Logística:** Un salón amplio para 50 personas, sillas que se puedan mover, proyector de video y computador.

**Materiales:** videoclip “Por 4 esquinitas de nada”

**Desarrollo de la actividad**

**Paso 1. Se presenta el videoclip** “Por 4 esquinitas de nada” a los participantes (5 min).

**Paso 2.** El facilitador pregunta a los participantes su opinión sobre el videoclip y les pide recordar una situación similar y expresar cómo se sintieron en aquella ocasión.

**Paso 3.** Los participantes que deseen se presentan con su nombre y expresan su opinión frente el videoclip.

**Conector:** El facilitador del taller realiza el conector con el siguiente momento mencionando que, tal como los cuadraditos y los redonditos, los seres humanos tenemos muchas diferencias sociales, culturales y de género, debido al lugar en el que habitamos (territorio) y a partir de las cuales se han generado desigualdades que impiden a muchas personas entrar en la casa grande, esto es, disfrutar de los beneficios que tiene ser parte de un grupo social. Se invita a los participantes a realizar la siguiente actividad.

**Momento 2.**

***Nombre de la actividad:*** *La línea de partida*

***Duración: 150 minutos***

**Objetivo general:**

Identificar en determinados contextos situaciones de discriminación, exclusión y desigualdad en el acceso a bienes, oportunidades y servicios que permiten a las personas vivir y disfrutar sus derechos.

**Objetivos específicos:**

* Reflexionar sobre actitudes y aptitudes propicias para la vivencia de los derechos humanos.
* Reconocer la empatía como posibilidad de comprender la diferencia.
* Conocer y analizar las causas de la desigualdad y la vulneración de los derechos humanos en contextos específicos.

**Competencias a desarrollar:**

* Habilidad para generar opciones en circunstancias de riesgo o vulneración de derechos.
* *Metacognición*, para comprender y valorar cuáles son las actitudes y aptitudes propias, fortalecerlas o transformarlas de manera que sean propicias para el ejercicio de los derechos humanos.
* Pensamiento crítico, para construir criterios propios respecto a circunstancias, causas y consecuencias de la vulneración de derechos.
* Identificación de emociones, para reconocer cuándo las palabras o actos pueden estar afectando la integridad de otra persona.
* Argumentación, para exponer claramente puntos de vista y posibles mecanismos de solución frente a circunstancias de vulneración de derechos.

**Logística:** Un salón amplio para 50 personas sin sillas, una grabadora o sistema de sonido con música relajante.

**Materiales para la jornada:** un rollo de cinta de enmascarar de 5 cm de ancho, un listado de roles (anexo 1), tarjetas de roles y un listado de afirmaciones pertinentes para cada uno de los roles (anexo 2).

**Desarrollo de la actividad**

**Recomendaciones para el facilitador del ejercicio**

* Disponer de un espacio amplio y tranquilo
* Con cinta de enmascarar trazar una línea como punto de partida y una como punto de llegada

Si el grupo es grande, y el facilitador lo considera pertinente, se puede dividir el grupo en dos o más para que todos tengan un rol y para que la reflexión sea más profunda. Si se trabaja con varios subgrupos se requiere un salón más grande o varios espacios de trabajo.

**Paso 1.** Explicar la actividad a los participantes.

**Paso 2.** Distribuir los roles (tarjetas) a cada participante. Los roles deben ser guardados en secreto por cada participante.

**Paso 3.** El facilitador invita a los participantes a estudiar sus roles, a comprenderlos y a incorporarlos tratando de sentirse en el lugar del personaje que les fue asignado. Para facilitar este proceso les invita a leer y reflexionar sobre las preguntas que aparecen en su tarjeta de rol.Los participantes pueden escribir algunas características del rol que están interpretando.

**Paso 4.** Invitar a los participantes a ubicarse uno al lado del otro, justo detrás de la línea trazada, como quien está en una *‘línea de partida’.* Esta línea de partida es nuestra noción de dignidad humana.

**Paso 5.** El facilitador explica que leerá una serie de afirmaciones que cada quien debe analizar desde el rol que está interpretando. Si la situación les favorece, deben dar un paso al frente; si no los implica, deben quedarse donde están, y si la afirmación es desfavorable, deben dar un paso atrás, o dos en algunas ocasiones.

**Nota:** la lectura de las afirmaciones o preguntas se debe realizar con calma, dando unos segundos entre una y otra para que los participantes puedan dar sus pasos de manera consciente.

**Paso 6.** Una vez terminadas las preguntas los participantes se quedan dónde están, observando el lugar donde quedaron ubicados y su relación con los otros. Este momento permite pensar en las circunstancias propias y las circunstancias de otros.

**Paso 7.** Se abre un espacio de conversación acerca de las impresiones generales que suscita el ejercicio.El facilitador puede plantear las siguientes reflexiones:

* ¿Cómo se sintieron con el rol que estaban interpretando, fue fácil o difícil?
* ¿Es posible para usted adivinar qué roles estaban asumiendo sus compañeros?
* ¿Qué sucedió cuando dieron pasos atrás? ¿Por qué creen que otros avanzan rápidamente?
* Los que avanzaron rápidamente, ¿cómo se sintieron con respecto a los demás?

**Paso 8.** El facilitador invita a los participantes a realizar en grupo la siguiente reflexión:

* ¿Qué relación tienen estas circunstancias de la vida con la dignidad y los derechos humanos?
* ¿Considera que algunos de sus derechos estaban siendo vulnerados?
* ¿Qué derechos le estaban siendo vulnerados?
* ¿Qué se podría hacer al respecto?

**Paso 9.** En plenaria los participantes exponen los resultados de la reflexión en grupo.

**Cierre *(30 minutos):*** El facilitador del taller recoge elementos centrales de las exposiciones sobre los conceptos de dignidad humana, derechos humanos y tipos de derechos. Así mismo, aborda el concepto de dignidad. Posteriormente, lo aborda desde una perspectiva cultural para ubicar el lugar de la dignidad y los derechos humanos desde la práctica educativa.

En la segunda parte del cierre el facilitador integra las reflexiones en una tipología de derechos humanos, no desde la perspectiva historiográfica, sino desde la perspectiva cultural.

**Anexo 1.**

Cada tarjeta especifica un rol y una serie de preguntas. Las preguntas son las mismas para los diferentes roles.

**Ejemplo:**

**Tarjeta de rol**

**Eres un niño acosado por un compañero de escuela**

* ¿Cómo es/era tu niñez?
* ¿En qué tipo de casa vives/viviste?
* ¿Qué clase de juegos jugaste?
* ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?
* ¿Cómo es tu vida diaria?
* ¿Dónde compartes con otros?
* ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
* ¿Qué estilo de vida tienes?
* ¿Cuánto dinero ganas al mes?
* ¿Qué haces en tu tiempo libre?
* ¿Qué haces en tus vacaciones?
* ¿Qué te emociona y qué temes?

**Listado de roles**

* Un niño acosado por un compañero de escuela
* Una niña abusada y maltratada por su padrastro
* La hija del Secretario de Educación
* Un niño afrodescendiente en situación de desplazamiento
* Una niña que podría vincularse al conflicto armado
* Una joven afrodescendientev a quien una universidad le negó un cupo especial para los estudiantes afrodescendiente; argumentando que su fisonomía no correspondía con la comunidad negra.
* Un estudiante de la universidad privada más prestigiosa del país
* Una joven que quiere estudiar pero debe cuidar a su madre enferma
* Un joven que debe prestar servicio militar
* Un joven a quien se le exige presentarse con cabello corto y sin accesorios so pena de cancelar su matrícula en la institución educativa
* Una mujer que gana menos salario que uno de sus compañeros de trabajo con igual cargo y responsabilidades
* Una mujer que fue abusada y quedó embarazada
* Una mujer que tiene una novia en su trabajo y fue despedida por esta causa
* Una alta ejecutiva en una empresa petrolera
* Una mujer contagiada de sida por su esposo
* Una mujer de 74 años en situación de indigencia
* Una enfermera que debió huir amenazada de los llanos orientales
* Un hombre de 60 años jubilado como presidente de la junta directiva de un banco
* Un hombre de 80 años sin servicio de salud
* Un niño con discapacidad cognitiva y a quien le fue negado el ingreso a una institución educativa
* Un docente que se moviliza en silla de ruedas
* Un joven con discapacidad cognitiva leve que trabaja en una panadería

**Anexo 2. Situaciones y acontecimientos**

Si alguna de estas afirmaciones le favorece, debe dar un paso al frente; si no lo implica, debe quedarse donde está, y si la afirmación es desfavorable, debe dar un paso atrás, o dos en algunas ocasiones. Siga las instrucciones dadas por el facilitador.

1. Cuando usted nació su familia contaba con los recursos suficientes para sacarlo adelante. Si es así, dé un paso adelante, si no, quédese donde está.
2. Vive en una casa con servicios básicos (agua, energía, teléfono, y televisión). Si es así, dé un paso adelante, si no, dé dos pasos atrás.
3. Tiene una familia que lo apoya. Si es así, dé dos pasos adelante, si no, dé un paso atrás.
4. Usted o alguien de su familia se encuentra en una situación de discapacidad que le impide estudiar o realizar otras actividades de su interés. Si es así, dé dos pasos atrás.
5. Su municipio cuenta con ofertas educativas, deportivas y culturales de las cuales usted puede disfrutar. Si es así, dé un paso adelante, si no, quédese donde está.
6. Usted puede o pudo realizar un proceso educativo completo. Si es así, dé dos pasos adelante, si no, retroceda dos pasos.
7. Vive en una sociedad en la que se reconocen y respetan sus costumbres, sus creencias religiosas y sus aportes a la cultura. Si es así, dé un paso adelante, si no, quédese donde está.
8. Con frecuencia se siente discriminado por su origen cultural, por sus opciones sexuales, por sus creencias religiosas o por el lugar donde vive. Si es así, dé un paso al frente, si no, quédese donde está.
9. Tiene un grupo o una red social de llegada donde se le brinda apoyo, pide consejos o los da. Si es así, dé un paso al frente, si no, quédese donde está.
10. Hace planes para su vida y es optimista acerca de su futuro. Si es así, dé un paso adelante.
11. Tiene acceso a los servicios de salud cuando los necesita. Si es así, dé un paso al frente, si no, dé dos pasos atrás.
12. Participa de algún espacio donde se toman decisiones que le afectan a usted o a un colectivo cercano, a sus vecinos, sus compañeros de trabajo, o de universidad. Si es así, dé dos pasos al frente, si no, dé un paso atrás.
13. Usted o alguien de su familia ha tenido que huir de su lugar de origen por algún tipo de violencia. Si es así, dé dos pasos atrás.
14. Es mujer y gana igual que sus compañeros de trabajo con similares responsabilidades y tareas. Si es así, dé un paso adelante, si no, dé dos pasos atrás.
15. Quiere continuar sus estudios profesionales y puede hacerlo pues tiene apoyo económico y los recursos necesarios. Si es así, dé dos pasos al frente, si no, retroceda dos pasos.
16. Es mujer y siente temor de ser agredida en lugares públicos. Si es así, dé un paso al frente, si no, quédese donde está.
17. Tiene los recursos para invitar a sus amigos a cenar y puede ir a pasear por lo menos una vez al año. Si es así, dé un paso al frente, de lo contrario, quédese donde está.
18. Tiene posibilidad de votar por sus candidatos preferidos sin coacción de ningún tipo. Si es así, dé un paso al frente, si no, retroceda un paso.
19. Puede comprar la ropa que le gusta por lo menos cada tres meses. Si es así, quédese donde está, si no, retroceda un paso.
20. No tiene temor de ser perseguido o detenido por sus pensamientos políticos. Si es así, quédese donde está, de lo contrario, retroceda un paso.
21. Tiene una situación económica estable y no tiene problemas financieros. Si es así, quédese donde está, de lo contrario, retroceda dos pasos.
22. Ha podido amar a la persona de su elección sin que esto le traiga problemas. Si es así, quédese donde está, si no, retroceda un paso.
23. Tiene acceso a internet y a las tecnologías de la información. Si es así, quédese donde está, de lo contrario, dé un paso atrás.
24. Hace parte de una comunidad o familia donde sus capacidades y competencias son valoradas y reconocidas. Si es así, dé un paso al frente, si no, quédese donde está.
25. Tiene un trabajo con buenas condiciones y en el que se respeta su dignidad. Si es así, quédese donde está, si no, retroceda un paso.
26. Encuentra en su familia y allegados apoyo emocional y material para alcanzar sus búsquedas personales. Si es así, dé un paso adelante, de lo contrario, retroceda un paso.
27. El nivel educativo que hoy tiene satisface sus expectativas de formación académica y profesional. Si es así, dé un paso adelante, si no, retroceda un paso.
28. Sus condiciones económicas y laborales le permiten realizar las actividades de su preferencia. Si es así, dé un paso adelante, de lo contrario retroceda un paso.
29. El trabajo que usted desempeña responde a sus intereses y expectativas personales, más allá del aspecto económico. Si es así, dé un paso adelante, si no, retroceda un paso.
30. El trabajo que usted desempeña hoy corresponde con su formación profesional. Si es así, dé un paso adelante, de lo contrario retroceda un paso.
31. Considera que sus necesidades y opiniones son tenidas en cuenta por las autoridades locales, regionales o nacionales a la hora de tomar decisiones. Si es así, dé un paso adelante, de lo contrario retroceda un paso.
32. Cuenta con escenarios donde sus expectativas de participación y organización puedan ser realizadas. Si es así, dé un paso adelante, si no, retroceda un paso.
33. Tiene la oportunidad de asistir regularmente con sus seres queridos a eventos deportivos y culturales de su interés. Si es así, dé un paso adelante, si no, retroceda un paso.
34. Se ha sentido alguna vez menospreciado o menospreciada a causa de ser hombre o mujer. Si es así, dé dos pasos atrás, si no, permanezca en su sitio.